



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



NACIONALNA AGENCIJA
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Naložba v vašo prihodnost
OPRAVILNO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Prejeto	- 1 -03- 2016	Priloge
Številka zadeve:	214 6034-243/2015/10	Vredn.:

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta**

Predlagatelj/i: **prof. dr. Samo Fošnarič, dekan**

Študijski program/i: **Univerzitetni program 1. stopnje Razredni pouk, univerzitetni program 1. stopnje Likovna pedagogika, univerzitetni program 1. stopnje Glasbena pedagogika, visokošolski program 1. stopnje Predšolska vzgoja**

Datum obiska: **torek, 15. 12. 2015, sreda, 16. 12. 2015**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 15.10.2015 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) red.prof.dr. Janko Muršak

član(ica) red.prof.dr. Vesna Bilić

član(ica) Ajda Praznik

član(ica) *(ime, priimek, zavod)*

Predstavnika(ca) agencije je bil(a): Anita Kajtezović

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: _____

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 29.2.2016

Opombe agencije:





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 30. 10. 2015. Obisk zavoda Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru je bil opravljen dne 15. 12. 2015 in 16. 12. 2015 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 14.12.2015, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Pregledane so bile štiri vloge za reakreditacijo z vsemi obveznimi prilogami, pregledali pa smo še nekaj dodatnega gradiva: Finančno poročilo za 2014, Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti, poročilo o raziskavi Zadovoljstvo z oblikami praktičnega usposabljanja za leti 2013 in 2014 ter 4 zapisnike sestankov nosilcev praktičnega usposabljanja in en zapisnik senata PeF.

Pri razgovorih so sodelovali:

Vodstvo fakultete, dekan, prodekani in predstavniki oddelkov.

Študentski funkcionarji vseh smeri.

Študentje programov, ki se akreditirajo, ločeno po univerzitetnih in visokošolskem programu

Podporni in drugi sodelavci PeF.

Predstavniki delodajalcev, se pravi ločeno za osnovne in srednje šole in za vrtce.

Diplomanti študijskih programov, ki so v reakreditaciji, ločeno po univerzitetnih in visokošolskem programu.

Visokošolski učitelji programov, ki se reakreditirajo, posebej iz univerzitetnih in posebej iz visokošolskega programa.

Člani komisije za kakovost.

Skupini strokovnjakov so bili zagotovljeni zelo dobri pogoji za delo. Omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti fakultete.

Po koncu obiska smo zaposlenim na fakulteti predstavili glavne ugotovitve evalvacijskega obiska. Predstavitve se je udeležila večina zaposlenih učiteljev in sodelavcev.

11. 1. 2016 smo preliminarno poročilo na predpisanem obrazcu oddali agenciji NAKVIS, ki ga je posredovala prijavitelju.

22. 2. 2016 nam je svetovalka NAKVIS g. Anita Kajtezović posredovala odgovor z akcijskim načrtom, ki ga je posredoval dekan Pedagoške fakultete Univerza v Mariboru prof. dr. Marko Marhl.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO EDIČNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Zavod je preliminarno poročilo sprejel in nanj ni imel ugovorov. Obratno, z ugotovitvami je soglašal, se za poročilo zahvalil in pripravil strateški načrt za uresničevanje priporočil, nekatera pa je pričel že takoj praktično uresničevati.

Z odgovorom na preliminarno poročilo in predlagano strategijo skupina strokovnjakov soglaša in podpira v njem nakazan razvoj. Zaradi navedenega skupina strokovnjakov ne vidi razlogov za spreminjanje preliminarnega poročila, saj se je vlagatelj v vseh točkah predlaganih priložnosti za izboljšanje odzval s primernimi rešitvami. Zato predlagamo, da ostane končno poročilo identično preliminarnemu, ki smo ga že oddali 11. 1. 2016 in ki sledi v nadaljevanju.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJA DELNO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

Študijski programi prve stopnje predšolska vzgoja, razredni pouk, glasbena pedagogika in likovna pedagogika se izvajajo v skladu z veljavnimi študijskimi programi. Učni načrti so posodobljeni in omogočajo razvoj s programi predvidenih kompetenc.

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Študijski programi prve stopnje Predšolska vzgoja, Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika izpolnjujejo pogoje merila za ponovno akreditacijo, kot so določena Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 28. členu.

• Analiza ugotovitev

Študijski programi prve stopnje Predšolska vzgoja, Razredni pouk, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika so ustrezni, tudi njihova izvedba je glede na zahtevana merila kakovosti ustrezna. Pregled učnih načrtov je pokazal, da so ti praviloma ustrezni. Nekaj pomanjkljivosti je bilo ugotovljenih predvsem glede njihove jezikovne podobe (uporaba angleških izrazov, kjer bi jih bilo mogoče nadomestiti s slovenskimi, neustrezno razumljen in neustrezen zapis pogojev za vključitev v delo oziroma opravljanje študijskih obveznosti).

Programi se glede organizacije in izvedbe razlikujejo, saj so znanja in kompetence specifični. Zaradi tega so v nadaljevanju prednosti in priložnosti prikazane posebej za program Predšolska vzgoja in Razredni pouk, in, glede na sorodnost programov skupaj za programa Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika. Poudarek predvsem na ugotovljenih priložnostih za izboljšanje.

Program Predšolska vzgoja

Prednosti

Dobro je vzpostavljena mreža vrtcev, v katerih poteka praktično usposabljanje študentov.

Preko mentorjev poteka povratna informacija o usposobljenosti študentov za delo.

Študentje se lahko ustrezno vključujejo v delo vrtcev.

Možnosti neposrednega sodelovanja med vrtci in fakulteto so vzpostavljeni preko formalnih in neformalnih mrež.

Priložnosti za izboljšanje

Povečati bi bilo potrebno delež praktičnega usposabljanja.

Enakomerno je potrebno upoštevati prvo in drugo starostno obdobje pri praktičnem usposabljanju, trenutno je poudarek predvsem na drugem starostnem obdobju.

Potrebno je prilagoditi zahteve in obveznosti, ki jih imajo študentje na praktičnem usposabljanju glede časa, ki ga preživijo v vrtcih, tako da se bodo lažje osredotočili na proces.

Bivanje študentov v vrtcih naj se enakomerno porazdeli preko dneva, tako da bodo študentje spoznali potek dneva v celoti, ne le v jutranjih urah.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

V večji meri bi bilo potrebno izkoristiti obstoječo mrežo vrtcev za sodelovanje tudi izven organizacije in poteka praktičnega usposabljanja in zagotavljanja mentorstev.

V program bi bilo smiselno vključiti tudi več gostujočih učiteljev iz drugih fakultet, tako domačih kot tujih. Taka gostovanja je mogoče organizirati tudi za krajši čas.

Tako študentje kot profesorji naj se v še večji meri vključujejo v različne projekte in dejavnost vrtcev ter tako razširijo sodelovanje in obogatijo praktično usposabljanje.

Glede na delo vzgojiteljev bi bilo potrebno dodati tudi razvoj andragoških kompetenc, Zlasti delo s starši je dejavnost, ki je program ne pokriva v zadostni meri in ni vključeno v obvezni del izobraževanja.

V vseh učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo ustrezno zapisati pogoje za vključitev v delo oziroma opravljanje študijskih obveznosti na način, da se ne bodo mešali s študijskimi obveznostmi predmeta (primer so učni načrti za Slovenki jezik, Motoriko otroka. Razvojno psihologijo in še mnogi drugi).

Program Razredni pouk

Prednosti

Visoka prehodnost med letniki in ustrezni pogoji za prehod na študij na drugi stopnji.

Utečeno sodelovanje s šolami, zlasti s tistimi, na katerih poteka praktično usposabljanje. Zagotovljen pretok povratnih informacij med fakulteto in šolami.

Priložnosti za izboljšanje

Potrebno je povečati obseg praktičnega izobraževanja in usposabljanja.

Več pozornosti je potrebno nameniti povezovanju teoretičnega študija teorije pri posameznih predmetih z vsebinami, ki jih študentje proučujejo na praktičnem izobraževanju, tako da bi se sočasno odvijala. S tem bi omogočili več sprotne povezave in možnosti za aplikacijo spoznanj. V ta namen bi se morali nosilci posameznih predmetov tesneje povezovati z mentorji na šolah in usklajevati svoje delo z njimi.

Večji poudarek je potrebno dati razvoju splošne jezikovne kulture. Jezikovne kompetence in njihov razvoj mora biti sestavni del vseh učnih načrtov.

Izvedba programa naj se usmeri tako, da bo v ospredju razvoj splošne razgledanosti in splošnih kompetenc.

Večji naj bo poudarek na razvoju retoričnih in predavateljskih zmožnosti. Temu se lahko nameni poseben predmet (retorika), v večji meri pa naj se te zmožnosti razvijajo tudi v okviru splošnih in specialnih pedagoško andragoških in didaktičnih predmetov, zlasti obče didaktike.

V večji meri naj se izkoristijo že vzpostavljene povezave s šolami in drugimi vzgojno izobraževalnimi institucijami.

V programu je premalo vsebin, ki bi v zadostni meri usposabljele za neposredno delo z učenci s posebnimi potrebami, zato bi bilo potrebno povečati obseg specialno pedagoških vsebin.

Glede na to, da zaposlitev po končanju prvostopenjskega programa v vzgoji in izobraževanju skorajda ni mogoča, bi bilo potrebno opraviti temeljit razmislek o večjem povezovanju prvostopenjskega in drugostopenjskega študija in predlagati tudi spremembe v sistemski ureditvi, če se to pokaže kot ustrezna pot za povečanje zaposljivosti diplomantov.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO IZVEDNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Večji poudarek je potrebno dati veščinam, ki so potrebne za delo s starši. Take veščine potrebujejo vsi diplomanti in bi morale postati obvezni del študijskega programa.

Vodenje razreda, povezano v vlogo razrednika, zahteva veščine, ki v obveznem delu programa niso v zadostni meri upoštevane. Smiselno bi jih bilo bolj eksplicitno vključiti v program.

V vseh učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo ustrezno zapisati pogoje za vključitev v delo oziroma opravljanje študijskih obveznosti na način, da se ne bodo mešali s študijskimi obveznostmi predmeta (primer so učni načrti za Prometno vzgojo, Psihologijo v izobraževanju, Didaktiko glasbene umetnosti in še nekateri drugi).

Programa Likovna pedagogika in Glasbena pedagogika

Prednosti

Programa omogočata veliko individualnega dela, saj so skupine majhne. Tako je omogočen ustrezen razvoj umetniških zmožnosti.

Zaposljivost diplomantov je nekoliko višja kot pri ostalih pedagoških študijskih programih.

Za delo in vaje so na razpolago ustrezni pogoji, tako prostorski kot glede opreme in tehničnih pripomočkov.

Študentje in učitelji se aktivno vključujejo v umetniške projekte in dejavnosti v zunanem okolju, kar povečuje prepoznavnost fakultete in omogoča tudi takšno povezovanje s okoljem, ki ni vezano samo na neposredno formalno izvedbo študijskih programov. To mogoča razvoj širokih kompetenc, ustrezno povezovanje z okoljem in bogati pedagoški proces.

Priložnosti za izboljšanje

Glede na razpoložljive kapacitete bi bilo mogoče povečati možnosti za vaje in uporabiti vse resurse, s katerimi fakulteta razpolaga.

V programu bi bilo potrebno boljše uskladiti, pogojno rečeno, umetniški in pedagoški del programa, tako da bi se enakomerno prepletala skozi vsa štiri leta.

Glede na to, da gre za program predmetnega učitelja, kjer se pričakuje pedagoško andragoška izobrazba in glede na to, da diplomanti veliko delajo z odraslimi tudi po prvi stopnji, je potrebno ustrezno umestiti v program tudi andragoške vsebine in ustrezno povečati število kreditnih točk, ki so namenjene pridobivanju pedagoško andragoških kompetenc diplomantov.

Razmisliti je potrebo o bolj ustreznem razporejanju predmetov, tako da se med sorodnimi predmeti, ki so vertikalno povezani, ne bi pojavljali preveliki presledki.

Bolj smotrno bi bil potrebno izrabiti obstoječe prostorske možnosti in opremo.

V vseh učnih načrtih je potrebno v rubriki Pogoji za vključitev v delo ustrezno zapisati pogoje za vključitev v delo oziroma opravljanje študijskih obveznosti na način, da se ne bodo mešali s študijskimi obveznostmi predmeta (primer so učni načrti za predmete Psihologija, Kiparstvo, Otok v skupini vrstnikov in če nekateri drugi)

Neskladnosti

Neskladnosti glede organizacije in izvedbe izobraževanja pri programih Predšolska vzgoja, Razredni pouk, Likovna pedagogika in Glasbena pedagogika niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

Glede vpetosti v okolje fakulteta s svojimi študijskim progami Razredni pouk, Predšolska vzgoja, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika izkazuje visoko stopnjo izpolnjevanja meril, ki so predvidena za njihovo ponovno akreditacijo

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Fakulteta na področju vpetosti v okolje izpolnjuje predvidena merila za ponovno akreditacijo, kot to določa 23. člen Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

• Analiza ugotovitev

Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru z vsemi svojimi programi izkazuje visoke standarde vpetosti v okolje. Sodeluje z drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji na področju znanstvenega in umetniškega ustvarjanja. Fakulteta sodeluje tudi z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom RS za šolstvo, Zavodom RS za zaposlovanje, skupnostjo vrtcev in skupnostjo ravnateljev osnovnih šol mariborske regije. Posamezni oddelki se povezujejo glede na svoje področje delovanje tudi z ustreznimi združenji in zavodi s področja umetnosti in športa.

Fakulteta ima vzpostavljeno mrežo stikov in podpisane pogodbe z vzgojno izobraževalnimi zavodi, v katerih se zaposlujejo njeni diplomanti in kjer poteka tudi praktično usposabljanje študentov. Fakulteta deluje tudi na področju izpopolnjevanja in nadaljnega usposabljanja svojih diplomantk in diplomantov sorodnih študijskih profilov.

Fakulteta sodeluje v različnih mednarodnih mrežah mobilnosti, ki vključujejo tako mobilnost študentov, kot tudi učnega osebja in ostalih zaposlenih. Sodeluje v programih Erasmus, Erasmus Mundus in CEEPUS, ima pa podpisane sporazume tudi naslednjimi institucijami: Visoka škola za vaspitače – Aleksinac (Srbija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača »Mihailo Palov« u Vršču (Srbija), Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača i trenera Subotica (Srbija), Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilište u Zagrebu, Filozofska fakulteta Univerze v Nišu (Srbija) in Pedagoška fakulteta Univerze v Beogradu (Srbija).

Diplomanti praviloma po končanju prve stopnje nadaljujejo izobraževanje na drugi stopnji, kar jim šele omogoča samostojno opravljanje strokovnega dela v vzgoji in izobraževanju. S prvo stopnjo z izjemo predšolske vzgoje je zaposljivost omejena, saj zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja omogoča zaposlovanje šolstvu šele po opravljeni drugi stopnji. Izjema je zaposlitev kot drugi učitelj v prvem razredu osnovne šole.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Prednosti

Utečena in funkcionalno vzpostavljena mreža z bodočimi delodajalci.

Velik nabor mednarodnih sporazumov o sodelovanju.

Dolga tradicija delovanja fakultete in posledično njena velika prepoznavnost v okolju.

Fakulteta ima načrt povečevanja mobilnosti tako učnega osebja kot študentov.

Priložnosti za izboljšanje

Izboljšati bi bilo potrebno sodelovanje z drugimi sorodnimi fakultetami.

Stiki, ki jih vzpostavljajo, se ne izkoristijo dovolj pri pridobivanju povratnih informacij.

Zaposljivost po 1. stopnji je izjemno problematična na razrednem pouku – kar je pogojeno s sistemsko ureditvijo izobraževanja učiteljev in torej predstavlja sistemski problem, manj težav je pri Likovni in Glasbeni pedagogiki, čeprav je tudi na teh dveh programih zaposljivost izjemno slaba, medtem ko je v programu predšolske vzgoja mogoča zaposlitev diplomantov neposredno po končanju študija.

Vključitev fakultete v projekte vrtcev in šol bi bilo mogoče izboljšati.

Izkoristiti bi bilo potrebno mednarodne sporazume in izboljšati mobilnost študentov in zaposlenih v vseh štirih programih.

Vzpostaviti je potrebno sistem, ki bo omogočal pridobivanje povratnih informacij njihovih diplomantov v zvezi z zaposlitvijo in ustreznosti študijskih programov.

Razmisliti bi bilo potrebno o možnosti vpeljave dodatnih vpisnih pogojev ter elementih, ki bi jih sestavljali.

Neskladnosti

Neskladnosti na področju vpetosti v okolje niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta je organizirana skladno z zakonskimi predpisi in v skladu s statutom univerze v Mariboru.

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta po svoji organiziranosti in načinu delovanja izpolnjuje zakonske predpise in določbe 24. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Fakulteta znanstveno raziskovalno deluje na svojih področjih v omejenem obsegu. Le 6 zaposlenih je vključenih v različne domače in mednarodne projekte, medtem ko fakulteta sama nima lasnega raziskovanega projekta. So pa nosilci posameznih predmetov ustrezno habilitirani, kar pomeni, da morajo izkazati znanstveno raziskovalne in strokovne dosežke. Biografija objav in dokumentacija o njihovi izvolitvi v naziv dokazuje, da so zaposleni aktivni na znanstveno raziskovalnem in strokovnem področju. Ti izsledki znanstvenega, raziskovalnega in umetniškega dela se vključujejo v posamezne študijske programe, kar je razvidno iz temeljne literature pri posameznih predmetih, prav tako pa visokošolski učitelji svoja znanja s tega področja prenašajo neposredno na študente skozi pedagoški proces. Kot rečeno, pa fakulteta sama ne izvaja samostojnih raziskovalnih projektov kot tudi ciljno raziskovalnih ne, kar je posledica ekonomskih omejitev in premalo načrtno in sistematične skrbi za razvoj znanstveno raziskovane dejavnosti. Nosilci umetniških področij so aktivno vključeni v kulturno umetniško življenje v neposrednem in širšem, pretežno domačem okolju.

Prednosti

Vključenost GP in LP v umetniške in kulturne projekte v okolju.

Razmeroma velik delež tujih študentov na izmenjavi.

Enkrat tedenska srečanja zaposlenih na seminarju, kjer izmenjajo dobre prakse in se povezujejo.

Izkazana je posodobitev učnih načrtov in študijskega programa v primerjavi s prejšnjo akreditacijo.

Priložnosti za izboljšanje



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI IZVEDNI FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Priprava strategije razvoja znanstveno raziskovalnega dela.
Sistematična skrb za bolj intenzivno vključevanje zaposlenih v znanstveno raziskovane projekte in priprava lastnih raziskovalnih projektov.
Spodbujanje zaposlenih k udeležbi na seminarjih, konferencah, med drugim tudi v tujini
Pripraviti analizo realizacije ciljev posameznih oddelkov ter jo dokumentirati v obliki samoevalvacijskih poročil.
Bolj je potrebno vključevati izsledke znanstveno raziskovalnega in umetniškega dela v učne načrte.
Izboljšati informiranje in strokovno podporo mentorjem za njihovo delo pri PI.
Popraviti pomanjkljivosti v učnih načrtih in ustrezno izpolniti obrazec, pri tem pa paziti na ustreznost terminov in jezika.
Metode preverjanja in ocenjevanja znanja je potrebo uskladiti s predvidenimi kompetencami.

Neskladnosti

Neskladnosti na področju delovanja pedagoške fakultete in njenih študijskih programov niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta razpolaga z zadostnim številom polno zaposlenih in pogodbenih zunanjih učiteljev in sodelavce, ki so potrebni za izvedbo študijskih programov.

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Izkazana kadrovska struktura je glede na merila v celoti ustrezna za izvajanje študijskih programov Razredni pouk, Predšolska vzgoja, Glasbena pedagogika in Likovna pedagogika.

• Analiza ugotovitev

Kadrovska struktura se zaradi zaposlovalne politike spreminja le skozi upokojitve in minimalne odlive. Zaradi habilitacijskih postopkov je primerna stopnji in vrsti študija. Razmerja med številom študentov in številom učiteljev je neugodno, približno 1:20, so pa velike razlike med posameznimi oddelki. Razmerje je bolj ugodno na umetniških oddelkih, ki zahtevajo veliko individualnega dela. Je pa število zunanjih pogodbenih sodelavcev večje kot število redno zaposlenih.

Za fakulteto je značilno neugodno razmerje med pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom, saj je pri visokošolskih učiteljih 46,6 FTE namenjeno pedagoškemu in le 3,8 FTE znanstveno raziskovalnemu delu, med visokošolskimi sodelavci pa je to razmerje še bolj neugodno (20,4 za pedagoško in 0,2 za znanstveno raziskovalno delo). V skupnih oziroma podpornih službah je razmerje med številom študentov in številom zaposlenih 1:60.

Anketa o zadovoljstvu zaposlenih je pokazala, da skoraj polovica zaposlenih zaznava primere mobinga na delovnem mestu, pa tudi sicer je zadovoljstvo z medsebojnimi odnosi na nizki ravni, kar je v veliki meri tudi posledica vodenja fakultete v prejšnjih letih

Prednosti

Fakulteta izvaja ankete o zadovoljstvu zaposlenih in spremlja gibanje zadovoljstva. Študentje so z delom podpornih služb zadovoljni, izjema je podporne služba za področje mobilnosti študentov.

Prilagodili in posodobili so merila za ocenjevanje uspešnosti dela.

Fakulteta podpira in omogoča izdajo strokovnih ter znanstvenih del.

Priložnosti za izboljšanje

Število in struktura visokošolskih učiteljev ne omogoča uspešnega znanstveno raziskovalnega oziroma umetniškega dela.

Povečati je potrebo obseg predavanj gostujočih predavateljev.

Stimulirati je potrebno zaposlene k mednarodni mobilnosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Omogočiti je potrebno razvoj kadrov in vplivati na ustreznost sistematizacije delovnih mest.

Večji poudarek je potrebno nameniti razvoju organizacijske kulture oziroma kulture organizacije in izboljšati medsebojno komunikacijo znotraj posameznih oddelkov

Izboljšati je potrebno delovanje podpornih služb na področju mobilnosti - razširiti dobre prakse.

Bolje je potrebno izkoristiti možnosti na publiciranje raziskovalnih in znanstvenih del.

Skrbeti je treba za večjo mednarodno prepoznavnost in odmevnost zaposlenih učiteljev in sodelavcev.

Pospešiti in povečati je potrebno obseg znanstveno raziskovalnega dela zaposlenih.

Načrtno je potrebo skrbeti za izboljšanje medsebojnih odnosov med zaposlenimi in v ta namen uvesti ustrezne ukrepe kot na primer razmisliti o natančnejši regulaciji volitev predstojnikov (uvedba tajnih volitev), uvedba kolegijev predstojnikov na temo medsebojnih odnosov in podobno.

Neskladnosti

Neskladnosti na področju kadrov niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Študentje vseh smeri študija so ustrezno organizirani in vključeni v delovanje fakultete na vseh za to predvidenih področjih ter aktivno sodelujejo v njenih organih.

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Presojani programi kot tudi zavod v celoti izpolnjuje kriterije delovanja in vključenosti študentov, ki jih Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov določajo v 26. členu.

• Analiza ugotovitev

Skupno število študentov na PF se glede na leta poprej povečuje, tako na rednem kot izrednem študiju. Trajanje rednega študija na UNI programih 1. stopnje znaša 3,96 leta, medtem ko je trajanje študija na VS v letih iz 2012 na 2013 zraslo iz 2,8 na 3,6.

Program je v letu 2013/14 ponujal 90 razpisanih mest, gre za postopno zmanjšanja iz 120 mest. Na izrednem študiju je opazna tendenca povečevanja števila vpisanih izrednih študentov, kot tudi veliko povečanje števila razpisanih mest v zadnjem letu. Povprečna ocena vseh programov znaša na rednem 8,27, na izrednem pa 7,92. Obe povprečji sta glede na pretekla leta rahlo padla. Napredovanje iz 3. v 4. letnik je na programu RP UNI 95,33%, na LP UNI pa zgolj 50%. V teh primerih gre za ekstremi odstopanji, sicer se napredovanje študentov povprečno giblje med 85,25% in 87,55%. PF ima dobro vzpostavljen tutorski sistem, v katerega je vključeno akademsko osebje in študenti. Organizirana je svetovalnica za študente, ki pa je med študenti žal slabo poznana. Pedagoška fakulteta je ustanovila tudi Karierni center Pedagoške fakultete, vendar se študenti zaenkrat nanj v večini ne obračajo. V okviru nadaljnjega izobraževanja so diplomantom ponudili študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine oziroma nemščine in študijski program za izpopolnjevanje izobrazbe "Pedagoško-andragoško izobraževanje". Med 22. posodobitvenimi programi sta bila izpeljana zgolj dva, predvidoma zaradi majhnega števila prijav. Mobilnost študentov iz tujine znaša 0,65% in se tekom let ni bistveno spremenila.

Meritev obremenitev študentov ni ustrezno izvedena, nereprezentativni podatki so preprosto izključeni. Soočajo se z neodzivnostjo študentov pri izpolnjenju anketnih vprašalnikov.

Na programu Razredni pouk se povprečna ocena vseh izpitov, ki je najnižja izmed vseh programov, v primerjalnem obdobju zvišuje. Povprečna ocena vseh izpitov na programu Likovna pedagogika UN je relativno visoka in je v primerjalnem obdobju konstantna. Povprečna ocena vseh izpitov na programu Glasbena pedagogika UN je visoka in je najvišja izmed vseh programov PeF.

Študentje so ustrezno organizirani. V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM sodelujejo študenti v vseh organih UM z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov. V Senatu Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so trije predstavniki ŠS PeF, v Akademskem zboru je enaindvajset predstavnikov študentov, v drugih komisijah





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Senata Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru pa po dva oz. en predstavnik. V Študentskem svetu Univerze v Mariboru ima Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru dva predstavnika, v disciplinskem sodišču prve stopnje pa enega predstavnika.

Prednosti

Tutorski sistem je urejen.

Izredni študenti imajo ustrezno podporo.

Vzpostavljena je svetovalnica za študente.

V koledarskem letu 2013 je na UN programih 1. stopnje diplomiralo 95 % rednih študentov. Njihov študij je povprečno trajal le 3,96 let, kar pomeni, da so diplomanti imeli neposredno možnost nadaljevanja študija brez izgube študijskega leta.

Študenti spodbujajo reševanje študentskih anket z organiziranjem okroglih miz, kjer so razjasnili polemike glede njihove anonimnosti.

Priložnosti za izboljšanje

Študenti se morajo bolj vključiti v procese in delovanje fakultete.

Študentski svet in fakulteta morata študente angažirati ter jim omogočiti izven študijsko udejstvovanje v projektnem delu.

Promovirati je potrebno sicer obstoječo, vendar neprepoznavno študentsko svetovalnico.

Vključitev študentov v posodabljanje študijskega programa naj bo bolj intenzivno.

Vzpodbuditi mobilnost študentov s pomočjo bolj intenzivnega dela strokovne službe in prenosom dobrih praks.

Preko obštudijskih dejavnosti je potrebno spodbujati splošno razgledanost študentov.

Študente naj bodo bolj seznanjeni z nadaljnjimi možnostimi po prvi stopnji.

V prihodnosti je potrebno opraviti sistematično analizo izrednega študija.

Neskladnosti

Neskladnosti na področju študentov niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta razpolaga z ustreznimi prostori in nujno opremo za nemoteno zagotavljanje izvajanja programov

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Fakulteta izpolnjuje materialne pogoje za akreditacijo in razpolaga z ustrežno opremo, prostori in drugimi materialnimi viri v skladu s 27. členom Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

Analiza ugotovitev

Sredstva za študijsko dejavnost Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru so dolgoročno zagotovljena z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Uradni list RS, št. 7/2011), medtem ko se znanstveno in raziskovalno oziroma strokovno delo financira iz različnih virov v okviru programskih skupin in posameznih projektov ter strokovnih del za različne naročnike (različni viri).

Skupna neto površina zgradbe znaša 2808 m² in obsega predavalnice (6), specializirane učilnice – npr. računalniška učilnica, telovadnica, laboratorij (7), seminarske učilnice (15), kabinete (49), prostore za administrativno-upravne zadeve (13) in prostore za klavir (4). Skupno število sedežev v vseh prostorih je cca. 1250. Primanjkuje velikih učilnic. Težavo je opaziti tudi v prostorih za klavir, ki jih je premalo oz. niso ustrezno opremljene (zvočna izolacija, kvaliteta glasbil), študentov, ki doma nimajo glasbil, pa je veliko. Študijski proces se odvija v prostorih fakultete, na eni lokaciji. Pedagoška fakulteta je kot del Univerze v Mariboru povezana v univerzitetni informacijski sistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), na kadrovskega področju (KIPS) in finančnem področju (FIPS). Pedagoška fakulteta ima vso potrebno programsko in strojno opremo, učno tehnologijo in opremo, da lahko koristi vse navedene storitve.

Vsaka predavalnica je opremljena z informacijsko komunikacijsko tehnologijo. Študenti imajo na hodnikih fakultete, v knjižnici in čitalnici na razpolago računalnike in internetne povezave. Vzpostavljena je virtualna predavalnica na sistemu Moodle ki omogoča pedagoškemu kadru, da obogati predavanja in vaje iz predavalnic s sodobnimi oblikami poučevanja s pomočjo gradiv, virov in druge literature v elektronski obliki, forumov, ter izvajanje nalog in elektronskega ocenjevanja prek internetnega portala.

Poskrbljeno je za študente s posebnimi potrebami. Prilagojene so sanitarije, dvigalo, dostop je v večino prostorov in predavalnic, do knjižnice, fotokopirnice in restavracije, omogočeno jim je tudi ločeno parkirišče pred fakulteto.

Miklošičeva knjižnica – FPNM je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (UM FF), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM). Knjižnica nima posodobljene računalniške opreme. Potrebuje kompaktno skladišče in novo notranjo opremo knjižnice. Okrnjen je nakup gradiva. Na dan 31. 10. 2014 je knjižnični fond obsegal 145.972 enot. V Mali časopisni čitalnici so na





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. Posebnost je neknjižno gradivo, ki je namenjeno manjši ciljni skupini uporabnikov (didaktiki, glasbeniki...).

PF spremlja porabo pridobljenih finančnih sredstev v skladu s pristojnostjo in odgovornostjo dekana in poslovodnega odbora Pedagoške fakultete Univerze v Mariboru (program dela in odobritve zahtev za izplačilo finančnih sredstev glede na izvedena izobraževalna, raziskovalna in druga strokovna dela).

Po podatkih Samoevalvacijskega poročila Pedagoške Fakultete Univerze v Mariboru za študijsko leto 2013/14 kar 65% zaposlenih ni zadovoljnih z opremljenostjo svojega delovnega okolja. Nekateri prostori so v slabem stanju, izstopajo predavalnice za pouk klavirja, ki niso zvočno izolirane. Prav tako je kvaliteta inštrumentov relativno slaba, kar je posledica večletnega pomanjkanja dodatnih sredstev za vzdrževanje oz. nakup novih inštrumentov).

Prednosti

Knjižnica je odlična.

Študentom je na razpolago velika čitalnica.

Opremljenost je ustrezna.

Velikost prostorov je za izpeljavo študijskega in znanstveno raziskovanega dela ustrezna.

V isti zgradbi je študentom in zaposlenim na voljo tudi restavracija.

Priložnosti za izboljšanje

Prenoviti prostore, ki so v slabem stanju.

Ureditev ustrežnejšega prezračevalnega sistema v zeleni učilnici.

Potrebna bi bila ureditev parkirišča.

V nekaterih predavalnicah še vedno ni dostopa do interneta.

Izboljšati opremljenost nekaterih učilnic z didaktičnimi pripomočki in osnovno opremo.

V sicer veliki čitalnici bi bilo potrebno prenoviti mize, biti bi morale večje.

Nameniti bi bilo potrebno večji prostor za delovanje študentov.

Neskladnosti

Neskladnosti na področju materialnih pogojev niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNO PROGRAM FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

Fakulteta je ustrezno organizirana za spremljanje in zagotavljanje kakovosti in ima utečen sistem in mehanizme, ki so za to potrebne. Na fakulteti deluje Komisija za kakovost kot posebna komisija njenega senata.

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Fakulteta na področju zagotavljanja kakovosti izpolnjuje kriterije za ponovno akreditacijo svojih programov, kot so določeni v 28. členu Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

Analiza ugotovitev

Kakovost izvajanja in realizacije izobraževalnega procesa se ugotavlja na več nivojih. Najpogostejši in najbolj uveljavljen način ugotavljanja kakovosti je izvedba anket. Na fakulteti se izvaja enotna univerzitetna anketa. Vodstvo fakultete skupaj z dekanom skrbi za izpeljavo ankete, za evalvacijo rezultatov ankete ter zbrane informacije posreduje zainteresiranim subjektom. Ob anketi se kakovost spremlja in ugotavlja še z neposrednimi razgovori dekana s študenti, učitelji, asistenti, strokovnimi delavci ter ob podpori nekaterih internih anketnih vprašalnikov, namenjenih analiziranju kakovosti posameznih značilnosti študijskega procesa na PeF.

Poleg utečenih postopkov je fakulteta leta 2014 izvedla tudi analizo zadovoljstva zaposlenih, ki o je letos ponovila, kakor tudi analizo zadovoljstva študentov vseh štirih programov glede praktičnega usposabljanja. Obe analizi je ob utečenih anketah zadovoljstva študentov uporabila za izboljšanje kakovosti delovanja.

Prednosti

Samoevalvacija presega predpisane sestavine, posega tudi na za fakulteto specifična področja.

Priložnosti za izboljšanje

Večja teža komisiji za kakovost in posledično tudi nagrajevanje njihovega dela. Razviti je potrebno evalviranje na nivoju posameznih oddelkov oziroma za posamezne študijske programe v njihovi vertikali (velja zlasti za Razredni pouk). Vzpostaviti je potrebno zanko kakovosti. Pripraviti je potrebo akcijski načrt za izboljševanje kakovosti: odgovorna oseba, rok. Zagotoviti ne samo dostopnosti, ampak tudi informiranost vseh deležnikov z evalvacijskim poročilom. Izboljšati organizacijsko kulturo in klimo v in med oddelki.

Neskladnosti

Neskladnosti na področju zagotavljanja kakovosti niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

POVZETEK

Za ponovno akreditacijo predloženi univerzitetni študijski programi 1. stopnje Razredni pouk, program 1. stopnje Likovna pedagogika, program 1. stopnje Glasbena pedagogika in visokošolski program 1. stopnje Predšolska vzgoja izpolnjujejo formalne in vsebinske pogoje za ponovno akreditacijo. Učni načrti so posodobljeni, samoevalvacijsko poročilo je ustrezno, posebna pozornost je namenjena tudi praktičnemu izobraževanju in usposabljanju, ki bi ga glede na mnenje večine deležnikov bilo potrebno v prihodnje še nekoliko prenoviti in povečati njegov delež v študijskih programih.

SUMMARY

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<p>Fakulteta podpira in omogoča izdajo strokovnih ter znanstvenih del.</p> <p>Fakulteta izvaja ankete o zadovoljstvu zaposlenih in spremlja gibanje zadovoljstva.</p> <p>Obstaja dolga tradicija delovanja fakultete in posledično njena velika prepoznavnost v okolju.</p> <p>Fakulteta ima vzpostavljeno utečeno in funkcionalna mreža z bodočimi delodajalci, zlasti vrtci in šolami.</p> <p>Fakulteta razpolaga z ustreznimi prostori in nujno opremo za nemoteno zagotavljanje izvajanja programov in odlično delujočo knjižnico.</p> <p>Študentje in učitelji se aktivno vključujejo v različne projekte in dejavnosti v zunanjem okolju, kar povečuje prepoznavnost fakultete in omogoča tudi takšno povezovanje s okoljem, ki ni vezano samo na neposredno formalno izvedbo študijskih programov. To mogoča razvoj širokih kompetenc, ustrezno povezovanje z okoljem in bogati pedagoški proces.</p> <p>Fakulteta ima urejen tutorski sistem.</p>	<p>Zaposljivost po 1. stopnji je izjemno problematična na razrednem pouku – kar je pogojeno s sistemsko ureditvijo izobraževanja učiteljev in torej predstavlja sistemski problem, manj težav je pri likovni in glasbeni pedagogiki, čeprav je tudi na teh dveh programih zaposljivost izjemno slaba, medtem ko je v programu predšolske vzgoja mogoča zaposlitev diplomantov neposredno po končanju študija.</p> <p>V večji meri bi bilo potrebno izkoristiti obstoječo mrežo vrtcev za sodelovanje tudi izven organizacije in poteka praktičnega usposabljanja in zagotavljanja mentorstev.</p> <p>Večji poudarek je potrebno dati možnostim, ki so potrebne za delo s starši. Take možnosti potrebujejo vsi diplomanti in bi morale postati obvezni del študijskih programov.</p> <p>Glede na to, da gre za pedagoške programe, kjer se pričakuje pedagoško andragoška izobrazba (izjema je Predšolska vzgoja) in glede na to, da diplomanti veliko delajo z odraslimi tudi po prvi stopnji, je potrebno ustrezno umestiti v programe tudi andragoške vsebine</p> <p>V določenih učnih načrtih je potrebno ustrezno zapisati pogoje za vključitev v delo oziroma opravljanje študijskih</p>





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Prehodnost med letniki je visok, tudi povprečne ocene so dobre, kar kaže na visoko stopnjo notranje učinkovitosti študija.

obveznosti na način, da se ne bodo mešali s študijskimi obveznostmi predmeta.

Pripraviti bi bilo potrebno analizo realizacije ciljev posameznih oddelkov ter jo dokumentirati v obliki samoevalvacijskih poročil, ki bi specificirale stanje na posameznih oddelkih oziroma študijskih programih.

Pospešiti je potrebno vključenost učiteljev in sodelavcev v znanstveno raziskovalno delo.

Povečati bi bilo potrebno mobilnost učiteljev in zlasti študentov ter bolje organizirati podporno službo na fakulteti.

Vzpostaviti je potrebno zanko kakovosti in ustrezno informirati vse deležnike o rezultatih samoevalvacije.

Zahvale

Vsem, ki so pripomogli k nastajanju poročila in omogočali pogoje za evalvacijo, se komisija iskreno zahvaljuje. Posebej se zahvaljujemo delodajalcem, diplomantom in študentom posameznih smeri, ki so s svojimi analizami in razmisleki veliko prispevali k ugotavljanju priložnosti in pripravi predlogov za izboljšanje.

